

SPOŁECZNE GIMNAZJUM
STOWARZYSZENIA EDUKACYJNEGO
W GORZOWIE WLKP.

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY**

SPIS TREŚCI:

1. Wstęp
2. Misja szkoły
3. Sylwetka absolwenta
4. Ogólne zadania szkoły
5. Główne cele wychowawcze realizowane na poszczególnych etapach kształcenia
6. Cele pośrednie na poszczególnych etapach kształcenia i formy ich realizacji
7. Uwagi końcowe
8. Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczego
9. Załączniki:
 - 9.1. Szkolny program profilaktyki
 - 9.2. Program profilaktyczny zapobiegający izolacji i odrzuceniu ucznia w grupie rówieśniczej
 - 9.3. Program Edukacji Spersonalizowanej TUTORING

1. WSTĘP

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust.1 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, póź. 483 z późniejszymi zmianami);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, póź.2572 z późniejszymi zmianami); « ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, póź. 1821 z późniejszymi zmianami);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z 2009 r. Nr 4, póź. 17);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, § 2.1.1 (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, póź. 624 z późniejszymi zmianami),
5. Statut Szkoły.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
7. Konwencja o Prawach Dziecka.

Rada pedagogiczna uchwałą z dnia 27 września 2012 roku przyjęła Program Wychowawczy Społecznego Gimnazjum Stowarzyszenia Edukacyjnego. Program został pozytywnie zaopiniowany przez rodziców i Samorząd Uczniowski i wdrożony do realizacji.

Rodzina i szkoła są środowiskami decydującymi o tym, w jakiej formie dokona się późniejsze wejście człowieka w społeczeństwo (młodego człowieka w dorosłe życie). Aktywny udział jednostki w życiu społecznym i kulturalnym uzależniony jest w dużej mierze od oddziaływania rodziny, szkoły i ich wpływu na rozwój osobowy młodego, dorastającego człowieka.

Artykuł 48 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej mówi: „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

W zakresie wychowania nauczyciele pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców, dlatego szkolny program wychowawczy powinien cieszyć się ogólną akceptacją rodziców. Aby program był skuteczny niezbędna jest ścisła współpraca szkoły z domem rodzinnym, odwoływanie się do tradycji i wartości wynoszonych przez uczniów z domu oraz zgodne współdziałanie nauczycieli i rodziców w budowaniu świata wartości ucznia.

Wszystkie te działania niezbędne są dla osiągnięcia nadrzędnego celu pracy edukacyjnej SGSE, jakim jest **wszechstronny i harmonijny rozwój każdego ucznia na miarę jego możliwości i potrzeb w zakresie trzech równoważnych wymiarów: wiedzy, umiejętności i wychowania.**

Oznacza to, że wychowanie nie jest ani dodatkowym, ani odrębnym, ani priorytetowym zadaniem szkoły.

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela i całego SGSE.

2.MISJA SZKOŁY

„ Tak naprawdę, to są tylko dwie rzeczy, w które można wyposażyc swe dzieci: pierwszą są korzenie, a drugą – skrzydła.”

Hodding Carter

Nasze gimnazjum jest szkołą społeczną, opierającą się w pracy wychowawczej z młodzieżą na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną, bez barier.Cechuje nas duża otwartość, kreatywność i chęć współpracy z rodzicami.

Uczymy:

- poznawać siebie,
- dbać o własny rozwój,
- żyć w zgodzie z samym sobą poprzez dokonywanie właściwych wyborów,
- być samodzielnym i odpowiedzialnym,
- dostrzegać i szanować ludzi oraz ich potrzeby,
- kształtować pozytywną atmosferę w klasie,
- tolerować i akceptować ludzi,
- kreatywnie współpracować z grupą,
- wykorzystywać zdobyte umiejętności i wiedzę w codziennym życiu,
- szanować i pielęgnować tradycje rodzinne, szkolne i narodowe,
- dbać o naturalne środowisko, bez którego istnienie człowieka nie byłoby możliwe.

Zapewniamy:

- indywidualne podejście do ucznia,
- doskonale przygotowaną, wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną,
- solidne podstawy do dalszej nauki w liceum,
- naukę języków obcych na bardzo wysokim poziomie,
- dobrze wyposażone pracownie: komputerowe, multimedialne, plastyczną, muzyczną, biologiczno – chemiczną,
- dostęp do różnych źródeł informacji (tablice interaktywne, , internet, bogaty księgozbiór, filmy, czasopisma)
- pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- współpracę z organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej
- opiekę medyczną.

Oferujemy:

- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół przedmiotowych,
- udział w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych,
- zajęcia wyrównawcze,
- indywidualne programy nauczania dla uczniów zdolnych,

- przygotowanie do państwowego egzaminu z języka angielskiego FCE,
- wycieczki edukacyjne,
- wymianę międzynarodową w ramach programu Comenius,
- zajęcia kreatywno-rozwojowe,
- zajęcia integracyjne,
- treningi umiejętności,
- programy profilaktyczne,
- spotkania teatralne i filmowe.

- **3.SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem:

- wszechstronnie wykształconym,
- wrażliwym, tolerancyjnym, otwartym na potrzeby drugiego człowieka,
- szanującym bliźniego,
- nieustannie pracującym nad własnym rozwojem,
- konsekwentnie realizującym wytyczone cele,
- kreatywnie współpracującym z grupą,
- aktywnie tworzącym rzeczywistość wokół siebie,
- zrównoważonym, panującym nad emocjami,
- świadomym swoich mocnych i słabych stron i umiejętnie wykorzystującym to w planowaniu swojej przyszłości,
- odpowiedzialnym za siebie, innych, za własne działania i gotowym ponosić ich konsekwencje,
- gotowym służyć pomocą i wsparciem młodszemu, słabszemu, niepełnosprawnemu,
- bezinteresownie angażujący się, inicjującym działania służące dobru innego człowieka,
- asertywnym,
- bez nałogów,
- dbającym o środowisko naturalne,
- świadomym swoich przyszłych zadań w rodzinie i społeczeństwie,
- szanującym tradycje szkoły, regionu, Polski

4. OGÓLNE ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego poznania oraz rozwoju własnej osobowości, poznania siebie, swoich potrzeb i możliwości, kształcenie potrzeby i umiejętności pracy nad sobą we wszystkich sferach rozwoju: psychicznej, duchowej i fizycznej

2. Kształcenie umiejętności dokonywania wyborów i podejmowania decyzji oraz ponoszenia ich konsekwencji.

3. Kształtowanie postaw wrażliwości i szacunku dla drugiego człowieka.

Przygotowanie do zgodnego, kreatywnego i otwartego współistnienia i współdziałania w różnych grupach ludzi (w klasie, w szkole, w domu, w rodzinie, w społeczeństwie) oraz rozwijanie potrzeby i umiejętności podejmowania działań na rzecz innych ludzi, społeczeństw.

4. Stworzenie warunków do rozpoznania swojej przyszłej roli, swojego miejsca w rodzinie, społeczeństwie, regionie, ojczyźnie, Europie i na świecie.

5. Promowanie zdrowego stylu życia, prowadzenie profilaktyki uzależnień.

5. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH KSZTAŁCENIA

KLASA I – Poznaj siebie

*„W ciągu całego życia człowiek nie tyle jest, ile stwarza siebie.”
Fiodor Dostojewski*

Cel ogólny: dążenie do samopoznania, samooceny, samokontroli, samodoskonalenia z uwzględnieniem szacunku do drugiego człowieka.

KLASA II – Poznaj innych

*„Naprawdę istnieje tylko jedna radość: obcowanie z ludźmi.”
Antoine de Saint – Exupery*

Cel ogólny: kształtowanie umiejętności komunikowania się, współistnienia i współdziałania z innymi, otwartości na potrzeby drugiego człowieka.

KLASA III – Ja wśród innych

„Człowiek może być w pełni sobą tylko wtedy, gdy jest w pełni z innymi ludźmi.”

Milan Kundera

Cel ogólny: poszukiwanie swojego miejsca i roli wśród innych ludzi (w społeczeństwie, w regionie, w Europie) z poszanowaniem odrębności i wyjątkowości własnej i innych.

6.CELE POŚREDNIE NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH KSZTAŁCENIA I FORMY ICH REALIZACJI.

KLASA I - Poznaj siebie

Cel ogólny: dążenie do samopoznania, samooceny, samokontroli, samodoskonalenia z uwzględnieniem szacunku do drugiego człowieka.

Motto przewodnie: „*W ciągu całego życia człowiek nie tyle jest, ile stwarza siebie.*”

Fiodor Dostojewski

CELE POŚREDNIE:	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ: Uczeń potrafi:	FORMY, MIEJSCE REALIZACJI I OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Budowanie ideału człowieka zgodnie z wartościami humanistycznymi	<ul style="list-style-type: none">- wybrać postępowanie zgodne z wartościami humanistycznymi- okazać szacunek innym ludziom, wartościom, postawom- wskazać postaci mogące stanowić ideał postępowania	godziny wychowawcze, język polski, historia i inne lekcje przedmiotowe - wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny
2. Kształcenie umiejętności samopoznania, krytycznej samooceny, poszukiwanie, rozpoznawanie oraz	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznać i nazwać swoje możliwości- obiektywnie, krytycznie spojrzeć	godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe - wychowawca i inni nauczyciele, pedagog szkolny

wybór i hierarchizacja własnych celów i wartości życiowych	<p>na siebie</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać swoje pozytywne i negatywne cechy charakteru - określić swoje życiowe wartości i cele 	
3. Kształcenie umiejętności samokontroli	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić swoje postępowanie - kontrolować swoje zachowania i reakcje, - wskazać negatywne skutki niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, stosowania używek (alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych) i nie ulegać pokusom ich używania 	<p>godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, imprezy szkolne, wycieczki, wyjścia do kina, teatru</p> <p>- wychowawca i inni nauczyciele, pedagog szkolny</p>
4. Kształcenie umiejętności ciągłej pracy nad sobą, rozwijanie odpowiedzialności za własną naukę, rozwój osobistych zainteresowań, postawy twórczej, rozwijanie umiejętności poszukiwania i wykorzystywania wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - określić jaki jest ideał, do którego dąży - wykształcić pozytywne cechy charakteru - zastosować nabywaną wiedzę w życiu 	<p>godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, kółka zainteresowań, rekolekcje - katecheta, wychowawca i inni nauczyciele, pedagog szkolny</p>

KLASA II - Poznaj innych

Cel ogólny: kształtowanie umiejętności komunikowania się, współistnienia i współdziałania z innymi, otwartości na potrzeby drugiego człowieka.

Motto przewodnie: „*Naprawdę istnieje tylko jedna radość: obcowanie z ludźmi.*”

Antoine de Saint – Exupery

CELE POŚREDNIE:	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ: Uczeń potrafi:	FORMY, MIEJSCE REALIZACJI I OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Nabywanie umiejętności odczytywania uczuć swoich i innych osób	<ul style="list-style-type: none">- odczytać i nazwać uczucia swoje i innych- wyrazić swoje emocje nie raniąc uczuć innych osób	godziny wychowawcze, „Wychowanie do życia w rodzinie”- nauczyciel prowadzący zajęcia, wychowawca, pedagog szkolny
2. Kształtowanie potrzeby podejmowania działań na rzecz drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none">- bezinteresownie zaangażować się, zainicjować działania służące dobru innego człowieka,- pomóc koledze w sytuacji trudnej,- zorganizować i przeprowadzić	godziny wychowawcze, działania organizowane przez Szkolne Koło Pomocy Bliźniemu oraz samorząd szkolny na rzecz pomocy innym ludziom –opiekun SKPB, opiekun

	akcję charytatywną,	samorządu szkolnego, wychowawca, pedagog szkolny
3. Budowanie więzi z innymi (koleżeństwo, przyjaźń)	<ul style="list-style-type: none"> - budować relacje koleżeńskie - pracować w grupie - łagodzić, rozwiązywać konflikty - okazać szacunek kolegom, a zwłaszcza w sytuacji różnicy zdań i poglądów - zachować się asertywnie - wskazać, jak dochodzi do uzależnienia oraz od czego można się uzależnić - przedstawić powody i wartości dla których warto uczyć się dojrzałego korzystania z wolności - wskazać instytucje i organizacje pomagające osobom uzależnionym - w sytuacjach zagrożenia prosić o pomoc - okazać szacunek i wsparcie osobom starszym, słabszym niepełnosprawnym, innym - dostrzec i zapobiec izolacji i odrzuceniu kolegi i koleżanki w grupie 	realizacja profilaktycznego programu zapobiegającego izolacji i odrzuceniu ucznia w grupie oraz elementy profilaktyki uzależnieniom, godziny wychowawcze lekcje przedmiotowe, wycieczki szkolne, imprezy szkolne, wspólne wyjścia - wychowawca, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny
4. Kształtowanie właściwego stosunku do płci przeciwnej (miłość)	<ul style="list-style-type: none"> - szanować odmienność płci, - z szacunkiem wyrazić się 	„Wychowanie do życia w rodzinie”, uroczystości typu Dzień Chłopaka,

	o miłości i sprawach z nią związanych - liczyć się z zasadami, dotyczącymi płciowości	Dzień Kobiet, Walentynki, dyskoteki szkolne, wycieczki szkolne, godziny wychowawcze - wychowawcy i inni nauczyciele, pedagog szkolny
--	--	--

KLASA III – Ja wśród innych

Cel ogólny: Poszukiwanie swojego miejsca i roli wśród innych ludzi (w społeczeństwie, w regionie, w kraju, w Europie) z poszanowaniem odrębności i wyjątkowości własnej i innych.

Motto przewodnie: *„Człowiek może być w pełni sobą tylko wtedy, gdy jest w pełni z innymi ludźmi.”*

Milan Kundera

CELE POŚREDNIE:	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ: Uczeń potrafi:	FORMY, MIEJSCE REALIZACJI I OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Poszukiwanie własnych życiowych celów i obszarów aktywności, w których	- wymienić swoje mocne i słabe strony zarówno w sferze	godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań,

<p>można się spełniać na podstawie rozpoznanych swoich mocnych i słabych stron</p>	<p>edukacyjnej jak i w sferze stosunków międzyludzkich</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać obszary i kierunki edukacji, w których czułby się dobrze oraz takie, w których nie byłby mocny - zaplanować swoją dalszą drogę edukacyjną 	<p>spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i inni nauczyciele, pedagog szkolny
<p>2.Prowadzenie orientacji zawodowej oraz orientacji dotyczącej szkół ponadgimnazjalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazać różne zawody oraz drogi ich zdobywania - określić kierunki kształcenia i wymagania gorzowskich szkół ponadgimnazjalnych - znaleźć informacje o terminach dni otwartych w szkołach ponadgimnazjalnych - złożyć w terminie wymagane, prawidłowo wypełnione dokumenty w wybranej szkole ponadgimnazjalnej 	<p>godziny wychowawcze, spotkania z nauczycielami i uczniami gorzowskich liceów, spotkania z ludźmi różnych zawodów, gazetki informacyjne, wyjścia na dni otwarte szkół ponadgimnazjalnych, korzystanie z informacji internetowych – wychowawca, preorientacja zawodowa przez Mobilne Centrum Informacji Zawodowej - pedagog szkolny</p>
<p>3.Zapoznanie z procesem podejmowania decyzji i przewidywania ich skutków</p>	<ul style="list-style-type: none"> - powziąć decyzję i przewidzieć jej skutki - wskazać negatywne skutki niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, papierosów, alkoholu, narkotyków i innych używek 	<p>godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, działania samorządu szkolnego - wychowawca i inni nauczyciele, pedagog szkolny</p>

	<p>i świadomie wybrać postawę człowieka wolnego od nałogów</p> <ul style="list-style-type: none"> - postawić przed sobą cel i konsekwentnie zrealizować go - na podstawie rozpoznanych swoich mocnych i słabych stron podjąć właściwą decyzję w wyborze dalszego kierunku i miejsca kształcenia 	
<p>4. Poszukiwanie obszarów twórczej aktywności społecznej, uświadamianie własnej, aktywnej i twórczej roli w grupie klasowej, szkolnej, w społeczeństwie opartej na empatii, życzliwości, bezinteresowności oraz umiejętności współpracy z człowiekiem i pomocy człowiekowi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - określić swoją przyszłą rolę w społeczeństwie - porozumieć się z kolegami w zespole i wykonać wspólnie zadanie, stworzyć atmosferę szacunku i zaufania - zorganizować i przeprowadzić działania dla dobra innych ludzi 	<p>lekcje WOS, działania samorządu szkolnego, wolontariaty, rekolekcje</p> <p>- wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>
<p>5. Przygotowanie do przyszłej roli żony, męża, matki, ojca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić cechy dobrej żony, męża, matki, ojca - określić swoją przyszłą rolę w rodzinie - okazać szacunek swoim rodzicom 	<p>zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”, współpraca z instytucjami prorodzinnymi - osoba prowadząca zajęcia, wychowawca, pedagog szkolny</p>
<p>6. Dalsze wprowadzanie w świat tradycji regionu, kraju Europy i świata, ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej, poszanowanie dla dokonań własnego regionu, ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - określić własną tożsamość narodową - wskazać dokonania własnego regionu, ojczyzny - okazać szacunek symbolom narodowym 	<p>lekcje historii, WOS-u, uroczystości, akademie rocznicowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, sesje naukowe, wycieczki szkolne – nauczyciel historii i WOS-u, wychowawcy, pedagog szkolny</p>

--	--	--

7.UWAGI KOŃCOWE

Program wychowawczy będzie realizowany każdego dnia, w każdym działaniu, na każdej lekcji, przez wszystkich nauczycieli naszego gimnazjum. Traktując ucznia z szacunkiem i pochylając się nad jego niepowtarzalną osobowością, zamierzamy przy wsparciu rodziców, tworzyć wzorce postępowania, które będziemy utrzymywać w toku zajęć na godzinach wychowawczych, podczas lekcji przedmiotowych oraz w trakcie wielu uroczystości, imprez i wycieczek. Stwarzając możliwości współorganizacji szkolnych imprez i konkursów, wpisanych na stałe do kalendarza szkoły, chcemy sprawić, aby młodzież czuła się współodpowiedzialna za swój rozwój i wychowanie. Różnorodność zaplanowanych działań ma za zadanie ukierunkować rozwój naszych wychowanków zgodnie z wartościami humanistycznymi.

Do stałych uroczystości i imprez szkolnych należą:

- Dzień Niepodległości,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Konstytucji,
- Konkurs Matematyczny „Kangur”,
- Konkurs Humanistyczny „Alfik”,
- Koncert Kolęd,
- Wigilie klasowe,
- Jasełka,
- Bal Karnawałowy,
- Sprzątanie świata,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Wiosny,
- Rekolekcje Wielkopostne organizowane w bardzo szczególny sposób,
- Konkurs „How good is your english”,
- Pożegnanie klas trzecich gimnazjum,
- Sportowe Mistrzostwa Szkoły,
- Walentynki,
- Dzień Chłopaka,
- Dzień Kobiet,
- zabawy andrzejkowe,
- Dzień walki z AIDS.

Ogromne znaczenie w pracy wychowawczej ma integracja zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej w pracach Samorządu Szkolnego. Organizowane przez niego liczne akcje charytatywne, wspólne prace oraz zabawy sprawiają, że uczniowie czują się odpowiedzialni za siebie i innych.

Licznie działające koła zainteresowań spełniają wiele zadań wychowawczych, integrując młodzież, wyrabiając w uczniach poczucie odpowiedzialności, systematyczności, wyrównują szanse, rozwijają uzdolnienia.

W gimnazjum funkcjonują następujące koła przedmiotowe i koła zainteresowań:

- językowe,
- polonistyczne,
- historyczne,
- matematyczne,
- chemiczne,
- fizyczne,
- geograficzne,
- informatyczne,
- plastyczne,
- szachowe,
- sportowe
- kulinarne.

Do ważnych działań wychowawczych należy również uczestniczenie we wszystkich interesujących propozycjach teatralnych, filmowych i plastycznych w naszym mieście.

Realizujemy wycieczki edukacyjne krajowe i zagraniczne. Propagujemy ideę wolontariatu, w ramach, którego młodzież współpracuje z Caritas, Hospicjum, Świetlicą Środowiskową, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, schroniskiem dla zwierząt.

Realizacja Programu Wychowawczego odbywać się, więc będzie na wielu płaszczyznach, wśród których należy wspomnieć jeszcze o ogromnej roli godzin wychowawczych. Organizowanie godzin wychowawczych wymaga precyzyjnego przemyślenia i opracowania, gdyż podejmowane tam tematy mają szczególne znaczenie w życiu młodych ludzi. W ramach godzin wychowawczych odbywają się również spotkania z ciekawymi ludźmi. Stale współpracujemy z policją w ramach zapobiegania przestępczości wśród nieletnich, zapobieganiu nałogom oraz nauki zachowań bezpiecznych.

Prowadzimy ścisłą współpracę z rodzicami informując o postępach w nauce i pojawiających się kłopotach wychowawczych na bieżąco. W razie

poważniejszych problemów wspieramy siebie, rodziców i ucznia pomocą pedagoga w szkole lub kontaktujemy z poradnią.

Raz w miesiącu organizujemy dzień otwarty aby umożliwić rodzicom rozmowy z wychowawcami, nauczycielami przedmiotu oraz pedagogiem szkolnym.

System motywacyjny w wychowaniu oraz kryteria oceniania zachowania uczniów zostały szczegółowo omówione w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania.

Wszystkie te działania podporządkowane są realizacji nadrzędnego celu programu, jakim jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia.

8.SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Realizacja programu podlegać będzie ewaluacji pod koniec każdego roku szkolnego. Zebrane przez cały rok uwagi wśród rodziców i nauczycieli na temat wszystkich pojawiających się problemów wychowawczych będą dyskutowane na Radzie Pedagogicznej. Wnioski posłużą do wprowadzania zmian w programie pod kątem zwiększenia skuteczności jego realizacji. Poprawki pozwolą wyeliminować ewentualne błędy, udoskonalać metody, modyfikować cele, tak, aby program spełniał oczekiwania rodziców i nauczycieli. Przeprowadzone zostaną ankiety, które pozwolą ocenić na ile program wychowawczy realizuje założone cele.

Przygotował zespół / przesłała Joanna Rudnicka