

**SPOŁECZNA SZKOŁA
PODSTAWOWA
STOWARZYSZENIA EDUKACYJNEGO
W GORZOWIE WLKP.**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY**

SPIS TREŚCI:

1. Wstęp.
2. Misja szkoły.
3. Sylwetka absolwenta.
4. Ogólne zadania szkoły .
5. Główne cele wychowawcze realizowane na poszczególnych etapach kształcenia.
6. Cele pośrednie na poszczególnych etapach kształcenia i formy ich realizacji.
7. Uwagi końcowe .
8. Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczego
9. Załączniki:
 - 9.1. Szkolny program profilaktyki
 - 9.2. Program profilaktyczny zapobiegający izolacji i odrzuceniu ucznia w grupie rówieśniczej.

1. WSTĘP

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust.1 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, póź. 483 z późniejszymi zmianami);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, póź.2572 z późniejszymi zmianami); « ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, póź. 1821 z późniejszymi zmianami);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z 2009 r. Nr 4, póź. 17);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, § 2.1.1 (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, póź. 624 z późniejszymi zmianami),
5. Statut Szkoły.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
7. Konwencja o Prawach Dziecka.

Rada pedagogiczna uchwałą z dnia 27września 2012 roku przyjęła Program Wychowawczy Społecznej Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia Edukacyjnego. Program został pozytywnie zaopiniowany przez rodziców i Samorząd Uczniowski i wdrożony do realizacji.

Rodzina i szkoła są środowiskami decydującymi o tym, w jakiej formie dokona się późniejsze wejście młodego człowieka w dorosłe życie. Aktywny udział jednostki w życiu społecznym i kulturalnym uzależniony jest w dużej mierze od oddziaływania rodziny, szkoły i ich wpływu na rozwój osobowy młodego człowieka.

Artykuł 48 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej mówi: „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

W zakresie wychowania nauczyciele pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców, dlatego szkolny program wychowawczy powinien cieszyć się ogólną akceptacją rodziców. Aby program był skuteczny, niezbędna jest ścisła współpraca szkoły z domem rodzinnym, odwoływanie się do tradycji i wartości wynoszonych przez uczniów z domu oraz zgodne współdziałanie nauczycieli i rodziców w budowaniu świata wartości ucznia.

Wszystkie te działania niezbędne są dla osiągnięcia nadrzędnego celu pracy edukacyjnej SSPSE, jakim jest **wszechstronny i harmonijny rozwój każdego**

uczni^a na miarę jego możliwości i potrzeb w zakresie trzech równoważnych wymiarów: wiedzy, umiejętności i wychowania.

Oznacza to, że wychowanie nie jest ani dodatkowym, ani odrębnym, ani priorytetowym zadaniem szkoły.

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela i całej SSPSE.

2.MISJA SZKOŁY

„Kształtowanie charakteru zaczyna się w niemowlęctwie i trwa do śmierci.”

Anna Eleanor Roosevelt

Spółeczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Edukacyjnego uczy, wychowuje i opiekuje się dziećmi z klas I-VI. Jesteśmy szkołą bezpieczną i pogodną. Dbamy o całościowy rozwój naszych uczniów. Wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości. Zapewniamy indywidualne podejście do ucznia i umożliwiamy rozwój jego zainteresowań i talentów.

Uczymy :

- poznawania siebie
- samodzielności
- uczciwości
- tolerancji i otwartości na ludzi
- zasad współżycia w grupie
- szacunku dla symboli i tradycji rodzinnych, szkolnych i narodowych
- zdrowego trybu życia, wolnego od wszelkich nałogów
- działań na rzecz środowiska naturalnego

Zapewniamy:

- bardzo dobrze wykształconych i stale wzbogacających swój warsztat pracy nauczycieli,
- naukę języka angielskiego, w wymiarze pięciu godzin tygodniowo, od klasy I,
- naukę języka niemieckiego od klasy czwartej, w wymiarze trzech godzin tygodniowo,
- dobrze wyposażone pracownie: multimedialne, klasy z tablicami interaktywnymi,
- bogaty księgozbiór ,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracę z organizacjami działającymi na rzecz edukacji,
- opiekę nad dziećmi w godzinach 7.15 - 16.30

Oferujemy:

- warunki umożliwiające rozwój zainteresowań i talentów ucznia
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

- wycieczki edukacyjne
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- zajęcia artystyczne
- zajęcia taneczne
- zajęcia muzyczne
- zajęcia szachowe
- zajęcia na basenie (naukę pływania)

3.SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest:

- ciekawy świata
- wrażliwy, tolerancyjny, otwarty na potrzeby drugiego człowieka
- solidny, pracowity
- uczciwy, prawdomówny
- koleżeński
- kulturalny
- asertywny
- bez nałogów
- świadomy swojej tożsamości narodowej

umie:

- dbać o własny rozwój
- dobrze planować, organizować i oceniać swoje działania
- współdziałać w grupą
- akceptować inność rówieśników
- dbać o środowisko naturalne

zna:

- prawa i obowiązki ucznia i postępuje zgodnie z nimi
- swoje mocne i słabe strony, wykorzystuje to do pracy nad sobą
- swoje miejsce w rodzinie i szanuje jej tradycje
- historię i walory swojego regionu

4. OGÓLNE ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Kształtowanie postaw wrażliwości i szacunku dla drugiego człowieka.

2. Ukazanie złożoności i piękna otaczającego świata, zachęcanie ucznia do jego poznania i odnalezienia w nim swojego miejsca.

3. Stwarzanie warunków umożliwiających wszechstronny rozwój psychiczny, duchowy i fizyczny ucznia.

4. Rozwijanie samodzielności, kształtowanie aktywnej i twórczej postawy w różnych dziedzinach życia.

5. Promowanie zdrowego stylu życia, prowadzenie profilaktyki uzależnień.

5. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH KSZTAŁCENIA:

KLASY I–III - Wyruszam w świat

„Niewielkie możliwości są często początkiem wielkich dokonań.”
William Lyons Phelps

Cel ogólny: rozbudzanie ciekawości świata, kształtowanie aktywnej postawy i promowanie właściwych zachowań społecznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na szacunek dla drugiego człowieka.

KLASA IV – W szkole - ja jako uczeń

„Z nauką jest jak z wiosłowaniem pod prąd. Skoro tylko zaprzestaniesz pracy, zaraz spycha cię do tyłu.”
Benjamin Britten

Cel ogólny: kształtowanie umiejętności umożliwiających dziecku prawidłowe funkcjonowanie w szkole, w tym relacje z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi.

KLASA V – W rodzinie - ja jako dziecko

„Człowiek bez rodziny drży z zimna.”
Andre Maurois

Cel ogólny: uświadomienie uczniom roli rodziny w życiu człowieka, znaczenia wzajemnych relacji i szacunku oraz pomoc w znalezieniu własnego miejsca w rodzinie,

KLASA VI – W społeczeństwie - ja wśród innych

„Najważniejsze wyprawy w życiu to wychodzenie ludziom naprzeciw”
Henry Boye

Cel ogólny: kształtowanie umiejętności dobrego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i w społeczeństwie, ze szczególnym nastawieniem na poszanowanie drugiego człowieka.

6.CELE POŚREDNIE NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH KSZTAŁCENIA I FORMY ICH REALIZACJI

KLASA I - III Wyruszam w świat

Cel główny: rozbudzanie ciekawości świata , kształtowanie aktywnej postawy i promowanie właściwych zachowań społecznych.

Motto przewodnie: „*Niewielkie możliwości są często początkiem wielkich dokonań.*”

William Lyons Phelps

| CELE POŚREDNIE: | PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ: Uczeń potrafi: | FORMY, MIEJSCE REALIZACJI I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|--|---|
| 1. Znajdowanie swojego miejsca w grupie i działanie w niej | <ul style="list-style-type: none">- wyrazić potrzebę działania w grupie i działać w niej- doświadczyć współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy | lekcje, zajęcia pozalekcyjne - nauczyciele |
| 2. Nabywanie samodzielności | <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie poruszać się po szkole- organizować swoje miejsce pracy- zachować ład i porządek w klasie i w szatni | zwiedzanie budynku szkolnego, lekcje - wychowawca |
| 3. Kształcenie umiejętności zachowań | <ul style="list-style-type: none">- zachować się przyjaźnie i odnieść | lekcje, wycieczki, uroczystości szkolne |

| | | |
|--|--|--|
| <p>społecznych i komunikowanie się w grupie</p> | <p>z szacunkiem do kolegów, - zadbać o budowanie relacji rówieśniczych, - dostrzec potrzeby kolegów i koleżanek - zachować się z szacunkiem wobec wszystkich - łagodzić i rozwiązywać drobne codzienne konflikty koleżeńskie - być tolerancyjnym - stawać w obronie krzywdzonych</p> | <p>- wychowawca i inni nauczyciele</p> |
| <p>4. Kształcenie umiejętności podporządkowania się wymaganiom szkolnym</p> | <p>- właściwie zachować się w różnych sytuacjach - wypełnić polecenia nauczyciela - przestrzegać dyscypliny i ponosić konsekwencje złych zachowań - zwracać się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników</p> | <p>lekcje, wycieczki – wychowawca i inni nauczyciele we współpracy z rodzicami</p> |
| <p>5. Kształcenie umiejętności krytycznej oceny własnych zachowań, możliwości i postępów w nauce</p> | <p>- krytycznie ocenić swoje zachowanie i pracować nad jego poprawą - ocenić swoje postępy w nauce i wyciągać wnioski do dalszej pracy</p> | <p>lekcje, zajęcia pozalekcyjne - nauczyciele we współpracy z rodzicami</p> |
| <p>6. Budowanie więzi ze środowiskiem, szkołą, społecznością lokalną, rozwijanie postawy patriotycznej</p> | <p>- okazać szacunek symbolom narodowym - wykazać się znajomością swojego miasta i jego historii</p> | <p>lekcje, wycieczki, uroczystości szkolne -wychowawca i inni nauczyciele</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zatroszczyć się o otaczające go środowisko naturalne - dostrzec różnice pomiędzy ludźmi i zaakceptować je - odróżnić dobro od zła i odpowiednio na nie zareagować w sytuacjach codziennych - wykazać się zrozumieniem pojęć: norma, prawo, godność, obowiązek, tolerancja | |
| 7. Kształtowanie świadomości swoich praw | <ul style="list-style-type: none"> - odmówić innym w stosownej formie - zwrócić się o pomoc do właściwej osoby | lekcje, wycieczki-wychowawca i inni nauczyciele |

KLASA IV W szkole - ja jako uczeń

Cel ogólny: kształtowanie umiejętności dobrego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i w społeczeństwie, ze szczególnym nastawieniem na poszanowanie drugiego człowiekiem.

Motto przewodnie: „Z nauką jest jak z wiosłowaniem pod prąd. Skoro tylko zaprzestasz pracy, zaraz spycha cię do tyłu.”

Benjamin Britten

| CELE POŚREDNIE: | PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ: Uczeń potrafi: | FORMY, MIEJSCE REALIZACJI I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--------------------------------------|---|---|
| 1. Organizacja społeczności klasowej | <ul style="list-style-type: none">- odnaleźć się na nowym etapie nauczania (nowi nauczyciele, nowe systemy oceniania)- wskazać przedstawicieli samorządu klasowego i przedstawić ich rolę i zadania- określić i wypełnić obowiązki dyżurnego- okazać troskę nieobecnością kolegi- pomóc uzupełnić zaległości w nauce innym uczniom- wykazać się odpowiedzialnością za to, aby wszyscy w klasie czuli | godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, elementy programu profilaktycznego zapobiegającego izolacji i odrzuceniu ucznia w grupie rówieśniczej - wychowawca, pedagog szkolny, członkowie samorządu szkolnego |

| | | |
|--|--|---|
| | się dobrze | |
| 2. Nabywanie umiejętności właściwych zachowań w szkole | <ul style="list-style-type: none"> - łagodzić i rozwiązywać codzienne drobne konflikty - właściwie komunikować się z nauczycielami w sytuacjach konfliktowych - wymienić prawa i obowiązki ucznia i przestrzegać ich - przedstawić Sylwetkę Ucznia naszej szkoły - wymienić zachowania niedozwolone na terenie klasy, szkoły - odpowiedzialnie korzystać z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, - wskazać i zastosować zasady postępowania w sytuacjach naruszania obowiązujących w szkole praw i zasad - prosić o pomoc w sytuacjach trudnych - ponieść konsekwencje złych zachowań i wynagrodzić wyrządzone przykrości właściwym osobom - naprawić wyrządzone szkody - przekazywać rodzicom | godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, przerwy, zajęcia pozalekcyjne, uroczystości szkolne, wycieczki - wychowawca i inni nauczyciele we współpracy z rodzicami, pedagog szkolny |

| | | |
|--|---|---|
| | informacje dotyczące własnych postępów w nauce i zachowaniu | |
| 3. Kształcenie umiejętności dobrej organizacji warsztatu pracy | <ul style="list-style-type: none"> - wskazać, gdzie odszukać informacje dotyczące wymagań na poszczególne oceny szkolne z każdego przedmiotu - pracować w oparciu o przedmiotowe systemy oceniania - zorganizować swój warsztat pracy tak, aby z chwilą wejścia nauczyciela na lekcję być przygotowanym do pracy (mieć porządek na ławce i wokół siebie, przygotowane właściwe podręczniki i zeszyty, wymagane przybory, być wyciszonym i skoncentrowanym, nastawionym na pracę) - samodzielnie zapisać w zeszycie zadania domowe | godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe – nauczyciele , pedagog szkolny |
| 4. Kształcenie umiejętności skutecznej nauki w domu | <ul style="list-style-type: none"> - wypracować i wykorzystać metodę skutecznej nauki własnej - zaplanować i zorganizować naukę w domu - spędzać właściwie czas wolny, - przygotować się do każdej lekcji | godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe – nauczyciele we współpracy z rodzicami, pedagog szkolny |

| | | |
|--|--|--|
| <p>5. Wdrażanie do aktywnego współuczestnictwa w szkolnych uroczystościach oraz reprezentowania szkoły na zewnątrz</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uszanować tradycje szkolne i klasowe - współuczestniczyć godnie w uroczystościach szkolnych - godnie reprezentować naszą szkołę w miejscach publicznych - współorganizować uroczystości klasowe | <p>godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, konkursy szkolne i pozaszkolne, uroczystości szkolne i klasowe (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilia, Walentynki, Dzień Matki), wyjścia do kina, teatru, na wystawy, wycieczki klasowe – nauczyciele, pedagog szkolny</p> |
|--|--|--|

KLASA V W rodzinie - ja jako dziecko

Cel ogólny: uświadomienie uczniom roli rodziny w życiu człowieka, znaczenia wzajemnych relacji i szacunku oraz pomoc w znalezieniu własnego miejsca w rodzinie,

Motto przewodnie: „Człowiek bez rodziny drży z zimna.”

Andre Maurois

| CELE POŚREDNIE: | PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ: Uczeń potrafi: | FORMY, MIEJSCE REALIZACJI I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|--|---|
| 1. Uświadomienie uczniom znaczenia rodziny w życiu człowieka, wzmocnienie poczucia więzi z rodziną oraz kształtowanie umiejętności dobrego komunikowania się opartego na wzajemnym szacunku. | <ul style="list-style-type: none">- wymienić podstawowe funkcje rodziny- dostrzec ważność więzi rodzinnej i jej wpływ na własny rozwój- znaleźć i zrozumieć własne miejsce w rodzinie- zbudować dobre relacje z rodzeństwem i rodzicami | lekcje wychowawcze , „Wychowanie do życia w rodzinie” – osoba prowadząca zajęcia, wychowawca, pedagog szkolny |
| 2. Uświadomienie uczniom praw i obowiązków w rodzinie | <ul style="list-style-type: none">- rozumieć pojęcia: prawo, obowiązek, kompromis, tolerancja, szacunek- zrozumieć, że wszyscy członkowie rodziny mają prawa i | lekcje wychowawcze , „Wychowanie do życia w rodzinie” – osoba prowadząca zajęcia, wychowawca, pedagog szkolny |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>obowiązki</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzegać zasad obowiązujących w rodzinie - używać zwrotów grzecznościowych - przyznać się do błędu i przeprosić - umiejętnie rozwiązywać konflikty i zapobiegać im | |
| <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dostrzec potrzeby innych domowników - uczestniczyć w zajęciach i obowiązkach rodziny - gospodarować wolnym czasem - pomagać w organizowaniu świąt i uroczystości rodzinnych - cieszyć się z sukcesu bliskich - brać aktywny udział w życiu rodziny i dostrzec zagrożenia dla relacji międzyludzkich płynące z niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych - okazywać wdzięczności - pamiętać o świątach najbliższych - składać życzenia - kochać i szanować swoich rodziców, dziadków, rodzeństwo - dbać o prawidłowe relacje w | <p>„Wychowanie do życia w rodzinie” - osoba prowadząca zajęcia, pedagog szkolny</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>rodzynie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczyć w kultywowaniu tradycji rodzinnych | |
| 4. Wyrabianie odpowiedzialności za wykonanie powierzonych obowiązków. | <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać/ nazwać swoje obowiązki w rodzinie - rozumieć znaczenie troski o dobro wspólne - chętnie wypełniać obowiązki rodzinne - zrozumieć potrzebę odpowiedzialności i poświęcania się dla bliskich | <p>„Wychowanie do życia w rodzinie”</p> <p>- osoba prowadząca zajęcia, pedagog szkolny</p> |
| 5. Pogłębienie wiedzy uczniów o okresie dojrzewania, rozwianie obaw i niepokojów dotyczących własnego rozwoju | <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć, że dojrzewanie jest procesem złożonym przebiegającym na wielu płaszczyznach, zaś jego przebieg mocno zróżnicowany - wymienić typowe przejawy okresu dojrzewania i rozpoznać je u siebie - zaakceptować zmiany, jakim podlega jego ciało i zadbać o jego higienę - pozbyć się lęków i niepokojów związanych z okresem dojrzewania, upewniwszy się, że to, co się z nim dzieje, jest normalne | <p>lekcje wychowawcze , „Wychowanie do życia w rodzinie”– osoba prowadząca zajęcia, wychowawca, pedagog szkolny</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>6. Uzmysłowanie, że wstydlivość w naturalny sposób broni godności osobistej, kształtowanie postawy asertywnej</p> | <ul style="list-style-type: none"> - określić swoje strefy bliskości; - uświadomić sobie, że są dotyki dobre i takie, które budzą wewnętrzny opór - zachować ostrożność w nawiązywaniu kontaktów z obcymi ludźmi - mówić „nie” w sytuacjach tego wymagających - zgłosić zaistnienie sytuacji podejrzananej | <p>lekcje wychowawcze , „Wychowanie do życia w rodzinie” – osoba prowadząca zajęcia, wychowawca, pedagog szkolny</p> |
|--|---|--|

KLASA VI W społeczeństwie - ja wśród innych

Cel ogólny: kształtowanie umiejętności umożliwiających dziecku prawidłowe funkcjonowanie w szkole, w tym relacje z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi.

Motto przewodnie: „Najważniejsze wyprawy w życiu to wychodzenie ludziom naprzeciw”

Henry Boye

| CELE POŚREDNIE: | PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ: Uczeń potrafi: | FORMY, MIEJSCE REALIZACJI I OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|--|---|
| 1. Wdrażanie do aktywnego i twórczego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej i Samorządu Szkolnego | <ul style="list-style-type: none">- być aktywny, zaangażowany, twórczy- zaplanować, zorganizować i przygotować działania na rzecz społeczności szkolnej | godziny wychowawcze, zebrania samorządu szkolnego, Dzień Samorządności – wychowawca, opiekun i członkowie samorządu szkolnego |

| | | |
|--|---|---|
| 2. Kształtowanie postawy bezinteresowności i niesienia pomocy potrzebującym | <ul style="list-style-type: none"> - okazać i nieść bezinteresowną pomoc kolegom i koleżankom w szkole oraz ludziom i zwierzętom potrzebującym pomocy | godziny wychowawcze, katechezy, akcje charytatywne – wychowawca i inni nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego, opiekun Szkolnego Koła Pomocy Bliźniemu, pedagog szkolny |
| 3. Kształtowanie postawy tolerancji i odpowiedzialności za swoje postępowanie wobec innych | <ul style="list-style-type: none"> - wskazać pozytywne i negatywne konsekwencje swoich decyzji i czynów - przyznać się do błędu i naprawić wyrządzone krzywdy | godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne-nauczyciele we współpracy z rodzicami, pedagog szkolny |
| 4. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w różnych dziedzinach życia społecznego | <ul style="list-style-type: none"> - godnie i z zaangażowaniem reprezentować społeczność szkolną na konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych - zaangażować się i twórczo uczestniczyć w życiu kulturalnym szkoły, miasta - inicjować i angażować się w wolontariat i akcje humanitarne - identyfikować się ze społecznościami lokalnymi i ich wartościami (patriotyzm lokalny: szkoła, miasto, region) | godziny wychowawcze, wyjścia na konkursy, zawody, wystawy, do kina, teatru, muzeum , akcje charytatywne, wolontariat – nauczyciele, opiekun samorządu, pedagog szkolny |
| 5. Kształtowanie postawy dojrzałego patriotyzmu i tolerancji wobec innych narodów | <ul style="list-style-type: none"> - być dobrym Polakiem, patriotą, obywatelem, - uszanować tradycje i kulturę | wycieczki, inscenizacje historyczne, szkolne obchody świąt narodowych, godziny wychowawcze – nauczyciel |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>swojego narodu i ojczyzny oraz innych narodów</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazać się zrozumieniem wartości narodowych - przedstawić obowiązki Polaka, patrioty i obywatela, - okazać szacunek symbolom narodowym. | <p>historii, wychowawca i inni nauczyciele, pedagog szkolny</p> |
| <p>6. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie przy pełnej świadomości zagrożeń</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wskazać jak dochodzi do uzależnienia i od czego można się uzależnić - unikać uzależnień - przedstawić powody i wartości dla których warto uczyć się dojrzałego korzystania z wolności - wskazać instytucje i organizacje pomagające osobom uzależnionym - w sytuacji zagrożenia prosić o pomoc | <p>spotkanie z policjantem, wychowawcy, pedagog szkolny</p> |

7.UWAGI KOŃCOWE

Program wychowawczy będzie realizowany każdego dnia, w każdym działaniu, na każdej lekcji, przez wszystkich nauczycieli naszej szkoły. Traktując ucznia z szacunkiem i pochylając się nad jego niepowtarzalną osobowością, zamierzamy przy wsparciu rodziców, tworzyć wzorce postępowania, które będziemy utrwalac w toku zajęć na godzinach wychowawczych, podczas lekcji przedmiotowych oraz w trakcie wielu uroczystości, imprez i wycieczek. Stwarzając możliwości współorganizacji szkolnych imprez i konkursów, wpisanych na stałe do kalendarza szkoły, chcemy sprawić, aby dzieci czuły się współodpowiedzialne za swój rozwój i wychowanie. Różnorodność zaplanowanych działań ma za zadanie ukierunkować rozwój naszych wychowanków zgodnie z wartościami humanistycznymi.

Do stałych uroczystości i imprez szkolnych należą:

- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Konstytucji,
- Dzień Niepodległości,
- Konkurs Matematyczny „Kangur”,
- Konkurs Humanistyczny „Alfik”,
- Koncert Kolęd,
- Wigilie klasowe,
- Jasełka,
- Bal karnawałowy,
- Dzień Ziemi,
- Sprzątanie Świata,
- Dzień Wiosny,
- Konkurs Recytatorski,
- Rekolekcje Wielkopostne organizowane w bardzo szczególny sposób,
- Konkurs „How good is your english”
- Konkursy ortograficzne,
- Sportowe Mistrzostwa Szkoły,
- Walentynki,
- Dzień Chłopaka,
- Dzień Kobiet,
- Pasowanie pierwszoklasisty,
- Bal szóstoklasistów,
- Zabawy andrzejkowe.

Ogromne znaczenie w pracy wychowawczej ma integracja zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej w działaniach Samorządu Szkolnego. Organizowane przez niego liczne akcje charytatywne, wspólne prace oraz zabawy sprawiają, że uczniowie czują się odpowiedzialni za siebie i innych.

Licznie działające koła zainteresowań spełniają wiele zadań wychowawczych, integrując młodzież, wyrabiając w uczniach poczucie odpowiedzialności, systematyczności, wyrównują szanse, rozwijają uzdolnienia. Prowadzone są również zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

W szkole podstawowej funkcjonują następujące koła przedmiotowe i koła zainteresowań:

- językowe,
- historyczne,
- matematyczne,
- informatyczne,
- plastyczne,
- szachowe,
- sportowe,
- taneczne,
- kulinarne.

Do ważnych działań wychowawczych należy również uczestniczenie we wszystkich interesujących propozycjach teatralnych, filmowych i plastycznych w naszym mieście.

Organizujemy wyjazdy na zieloną szkołę (w klasach I-III), oraz w klasach starszych wycieczki krajoznawczo-turystyczne z bogatym programem zwiedzania, ukazującym piękno Polski i bogactwo naszej historii. Wycieczki te spełniają ważną funkcję integracyjną .

Propagujemy ideę wolontariatu, w ramach którego młodzież współpracuje z Caritas, Hospicjum, Świetlicą Środowiskową, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, schroniskiem dla zwierząt.

Realizacja Programu Wychowawczego odbywa się na wielu płaszczyznach, wśród których należy wspomnieć o ogromnej roli wychowawcy. Organizowanie godzin wychowawczych wymaga precyzyjnego przemyślenia i opracowania, gdyż podejmowane tam tematy mają szczególne znaczenie w życiu młodych ludzi. W ramach godzin wychowawczych odbywają się również spotkania z ciekawymi ludźmi. Stale współpracujemy z policją w ramach zapobiegania przestępczości wśród nieletnich, zapobiegania nałogom oraz nauki bezpiecznych zachowań w domu i miejscach publicznych.

Prowadzimy ścisłą współpracę z rodzicami, informując na bieżąco o postępach w nauce i pojawiających się kłopotach wychowawczych. W razie

poważniejszych problemów wspieramy siebie, rodziców i ucznia pomocą pedagoga w szkole lub kontaktujemy z poradnią.

Raz w miesiącu organizujemy dzień otwarty, aby umożliwić rodzicom rozmowy z wychowawcami, nauczycielami przedmiotu oraz pedagogiem szkolnym.

System motywacyjny w wychowaniu oraz kryteria oceniania zachowania uczniów zostały szczegółowo omówione w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

Wszystkie te działania podporządkowane są realizacji nadrzędnego celu programu, jakim jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia.

8.SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program podlegać będzie ewaluacji pod koniec każdego roku szkolnego. Zebrane przez cały rok uwagi wśród rodziców i nauczycieli na temat wszystkich pojawiających się problemów wychowawczych będą dyskutowane na radach pedagogicznych. Przeprowadzone zostaną ankiety, które pozwolą ocenić na ile program wychowawczy realizuje założone cele. Wnioski posłużą do wprowadzania zmian w programie pod kątem zwiększenia skuteczności jego realizacji. Poprawki pozwolą wyeliminować ewentualne błędy, udoskonalić metody, zmodyfikować cele, tak, aby program spełniał oczekiwania rodziców, nauczycieli i uczniów.

Przygotował zespół / przesłała Joanna Rudnicka